

Berufsmaturitätsschulen des Kantons Aargau

# Aufnahmeprüfung Juni 2019

## Französisch

No. de candidat: \_\_\_\_\_

Nom de famille: \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

Date de naissance: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

---

1. Compréhension de texte \_\_\_\_\_ / 20

2. Vocabulaire \_\_\_\_\_ / 20

3. Grammaire \_\_\_\_\_ / 30

4. Production écrite \_\_\_\_\_ / 10

Total des points: \_\_\_\_\_ / 80

Note:

ExaminatorIn: \_\_\_\_\_ KoexaminatorIn: \_\_\_\_\_

---

### Allgemeine Hinweise:

- Dauer der Prüfung: **45 Minuten**
- Erlaubte Hilfsmittel: **Keine**
- Die Lösungen sind direkt auf die Aufgabenblätter zu schreiben.
- Die Reihenfolge der Aufgaben kann frei gewählt werden.
- Keine Abkürzungen, unleserliche oder zweideutige Lösungen gelten als falsch.

## COMPRÉHENSION DE TEXTE

Lisez le texte suivant:

### Le chewing-gum a plus de 150 ans !



**Les profs ne l'aiment pas mais tout le monde en mâche<sup>1</sup>. Il pose problème quand il colle aux endroits impossibles et on ne sait pas s'il est bon ou mauvais pour la santé.**

#### 5 Une longue histoire.

L'homme de la préhistoire mâche déjà du « jus » de sapin : Au Mexique, il y a 2000 ans, les Mayas mâchent le liquide séché d'un arbre spécifique et appellent ça « chicle ». Et, 400 ans avant Jésus-Christ, les Grecs font la même chose avec d'autres substances naturelles qui 10 viennent des arbres. Mais c'est Thomas Adams qui, en 1866 aux Etats-Unis, achète du « chicle » au Mexique et en fabrique du chewing-gum. Déjà, en 1871, il a une machine qui permet d'en produire en masse.

#### Les soldats américains ont lancé la mode en Europe

15 En 1943 et 1944 les soldats américains arrivent en Europe. Ils chassent<sup>2</sup> la dictature des nazis, apportent la liberté et donnent des chewing-gums aux enfants italiens, français et allemands. Les Européens ne connaissent pas encore cette gomme douce qu'on peut garder longtemps dans la bouche et entre les dents. On peut aussi en faire des bulles<sup>3</sup> qu'on fait éclater<sup>4</sup>. D'ailleurs, le mot chewing-gum veut dire « gomme à mâcher ». Il vient de l'anglais 20 *to chew* : mâcher. Aujourd'hui, il est connu comme les boissons à la mode et les hamburgers.

#### Les petits et les grands l'adorent

Actuellement, c'est aux Etats-Unis qu'on consomme le plus de chewing-gums (172 par an et 25 par personne). Suivent les Français (122), les Espagnols (119), les Allemands (111) et les Britanniques (108). Les Chinois en consomment seulement 29 par an, mais à Singapour, autre pays d'Asie, le chewing-gum est interdit depuis 1991. En Europe, les personnes qui aiment les chewing-gums mangent moins de produits sucrés et depuis qu'on ne peut plus fumer dans des lieux publics, on vend plus de chewing-gums.

30

#### Parfois mal vu

Les vieux chewing-gums jetés dans la rue collent et il faut beaucoup d'argent et des techniques compliquées pour les faire partir. Si on ne fait rien, un chewing-gum qui colle 35 sur l'asphalte y reste longtemps et laisse des marques blanches pendant six ans. Et un jour de 1992, le métro à Paris n'a pas pu ouvrir ses portes parce qu'un chewing-gum avait bloqué leur mécanisme ! Si on mâche, il faut donc faire attention où mettre son chewing-gum quand il n'a plus de goût. A Besançon, une petite ville française, on a trouvé une solution amusante : il y a 35 panneaux d'affichage<sup>5</sup> « attrape-gums » sur lesquels on peut coller son chewing-gum sans goût.

<sup>1</sup> kauen

<sup>2</sup> verjagen

<sup>3</sup> Blase

<sup>4</sup> platzen lassen, knallen

<sup>5</sup> Tafeln/ Schilder

Adapté d'un article du « *Journal des enfants* », mai 2010.

**1. QUESTIONS DE COMPRÉHENSION****/20**

- 1.1. Répondez aux questions d'après les informations données dans le texte.**  
**Indiquez si l'affirmation est vraie ou fausse. Si l'affirmation est fausse,**  
**cherchez la réponse correcte dans le texte et écrivez une phrase complète en**  
**français.**

	vrai	faux
1. Thomas Adams a inventé le chewing-gum au Mexique.  ..... .....		
2. On peut vendre et acheter des chewing-gums dans tous les pays du monde.  .....		
3. Avec des méthodes modernes, on peut facilement enlever les chewing-gums qui collent dans la rue.  ..... .....		
4. Avec un chewing-gum on peut même provoquer des pannes de transports publics.  .....		
5. Si on mâche un chewing-gum, on consomme plus de produits sucrés.  ..... .....		
6. Les nazis ont donné des chewing-gums aux enfants en Europe.  ..... .....		
7. Les espagnols consomment moins de chewing-gums que les Britanniques.  .....		

**/13**

**1.2. Répondez aux questions suivantes d'après les informations du texte. Écrivez une phrase complète d'au moins cinq mots en français.**

- 1) Qu'est-ce qui se passe avec un chewing-gum qui colle dans la rue ?

.....  
.....

- 2) Quel est le problème principal des chewing-gums ?

.....  
.....

- 3) Comment est-ce que Thomas Adams a fabriqué du chewing-gum ?

.....  
.....

- 4) Qu'est-ce que l'interdiction de fumer a changé ?

.....  
.....

- 5) Qu'est-ce qu'on peut faire avec un chewing-gum sans goût à Besançon ?

.....  
.....

- 6) Expliquez la signification du mot chewing-gum.

.....  
.....

- 7) Qu'est-ce qui s'est passé un jour en 1992 à Paris ?

.....

**2. VOCABULAIRE EN CONTEXTE**/20**2.1 Complétez les phrases suivantes par un mot du texte.**

	<b>réponse</b>
1. Il y en a tellement dans la forêt, on ne peut pas les compter, les... (ligne 8)	
2. Ce que j'utilise pour manger, c'est la... (ligne 18)	
3. Les voitures roulent sur de... (ligne 34)	
4. Quand je traverse la rue, je dois faire... (ligne 36)	
5. Quand un pays est indépendant, ses habitants vivent en... (ligne 16)	

/5**2.2 Trouvez le contraire des mots suivants.****Vous ne trouvez pas les mots contraires dans le texte.**

	<b>contraire</b>
<b><u>froid</u></b>	<b><u>chaud</u></b>
1. aujourd'hui (ligne 20)	
2. moins de (ligne 28)	
3. vend (ligne 29)	
4. jetés (ligne 32)	
5. petite (ligne 37)	
6. sans (ligne 39)	
7. compliquées (ligne 33)	
8. arrivent (ligne 15)	
9. blanches (ligne 34)	
10. longue (ligne 5)	

/10

**2.3. Trouvez le nom (le substantif) de la même famille. Notez le nom et l'article.**

		<b>nom</b>
<b><u>jouer</u></b>		<b><u>le jeu</u></b>
1.	coller	(ligne 39)
2.	permet	(ligne 12)
3.	aiment	(ligne 28)
4.	partir	(ligne 33)
5.	est interdit	(ligne 27)

---

**/5**

**3. GRAMMAIRE**\_\_\_\_\_ /30

**3.1 Les verbes:** Conjuguez les verbes à la forme demandée et écrivez des phrases.

	<b>Solution</b>
<b><u>parler au téléphone, on, présent</u></b>	<b><u>On parle au téléphone.</u></b>
1. <b>partir à six heures</b> , elle, passé composé	
2. <b>faire demi-tour</b> , vous, présent	
3. <b>ne pas prendre de photos</b> , nous, passé composé	
4. <b>être fatigué</b> , tu, imparfait	
5. <b>avoir beaucoup de devoirs</b> , ils, présent	
6. <b>ne pas jouer au foot</b> , vous, futur composé	
7. <b>rester ici</b> , tu, impératif	
8. <b>s'amuser</b> , elles, imparfait	
9. <b>boire un café</b> , tu, passé composé	
10. <b>ne pas dormir</b> , vous, impératif	

\_\_\_\_\_ /10

**3.2 Les pronoms:** Remplacez la partie ***en italique*** par un pronom («je, y, en, le, lui, etc.»)

	<b>Solution</b>
<b><u>Aurélie téléphone à son père.</u></b>	<b><u>Aurélie lui téléphone.</u></b>
1. Elle va rendre ce livre <b>à Mireille</b> .	
2. Nous avons coupé <b>le gâteau</b> .	
3. Claire va souvent <b>à Yverdon</b> .	
4. Je téléphonais souvent <b>à mes copines</b> .	
5. Le magasin vend <b>des fleurs</b> .	

\_\_\_\_\_ /5

**3.3 La structure de la phrase:** Posez une question et remplacez la partie **en italique** par un pronom interrogatif. Formulez les questions avec «**est-ce que**».

Solution	
<b><u>Nous appelons Sacha.</u></b>	<b><u>Qui est-ce qui appelle Sacha?</u></b>
1. Claudine et Marc vont <b><i>au cinéma</i></b> .	
2. Le film commence <b><i>à huit heures</i></b> .	
3. Ils regardent <b><i>un film romantique</i></b> .	
4. Ils boivent un verre <b><i>parce qu'ils ont soif</i></b> .	
5. <b><i>Marc</i></b> prend un coca.	

\_\_\_\_\_ /5

**3.4 Les adjectifs:** Indiquez la forme correcte des adjectifs entre parenthèses.

Solution	
<b><u>C'est mon (nouveau) téléphone.</u></b>	<b><u>C'est mon nouveau téléphone.</u></b>
1. Chaque jour, elle part à sept heures sur sa (beau) bicyclette.	
2. Elle est très (sportif).	
3. Aujourd'hui, elle porte des bottes (blanc).	
4. Les filles sont très (content).	
5. Jean aime ces tableaux (moderne).	

\_\_\_\_\_ /5

**3.5 Les articles définis et indéfinis, l'indication de quantité et l'article partitif:  
Complétez les lacunes par un mot qui convient.**

Ex. Nous achetons **des** fruits et une bouteille **de** jus d'orange.

Le matin, nous mangeons ..... pain avec ..... confiture.

À midi, nous mangeons ..... viande avec ..... légumes. Nous aimons beaucoup ..... légumes. Nous ne buvons pas ..... vin mais beaucoup ..... eau minérale. Comme dessert, nous mangeons un paquet ..... biscuits ou ..... pomme et buvons ..... café.

\_\_\_\_\_ /5

## 4. PRODUCTION ÉCRITE

/10

**Choisissez un des deux sujets et écrivez un texte de 50 mots.**

- a) Est-ce qu'il faut interdire le chewing-gum dans la salle de classe ? Donnez votre avis.
  - b) Décrivez et interprétez l'image.

---

---

---

---

---

---

---



Nombre de mots: \_\_\_\_\_ /50

## Grammaire/ orthographe:

/ 5

## Compréhension globale: vocabulaire / cohérence / originalité

/ 5

Berufsmaturitätsschulen des Kantons Aargau

# Aufnahmeprüfung Juni 2019

## Französisch

### Solutions

- 
1. Compréhension de texte \_\_\_\_\_ / 20
  2. Vocabulaire \_\_\_\_\_ / 20
  3. Grammaire \_\_\_\_\_ / 30
  4. Production écrite \_\_\_\_\_ / 10

Total des points: \_\_\_\_\_ / 80

Note:

ExaminatorIn: \_\_\_\_\_ KoexaminatorIn: \_\_\_\_\_

---

#### Allgemeine Hinweise:

- Dauer der Prüfung: **45 Minuten**
- Erlaubte Hilfsmittel: **Keine**
- Die Lösungen sind direkt auf die Aufgabenblätter zu schreiben.
- Die Reihenfolge der Aufgaben kann frei gewählt werden.
- Keine Abkürzungen, unleserliche oder zweideutige Lösungen gelten als falsch.

#### Notenskala

Punkte	0-3	3.5-11	11.5-19	19.5-27	27.5-35	35.5-43	43.5-51	51.5-59	59.5-67	67.5-75	75.5-80
Note	<b>1</b>	<b>1.5</b>	<b>2</b>	<b>2.5</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	<b>4</b>	<b>4.5</b>	<b>5</b>	<b>5.5</b>	<b>6</b>

## COMPRÉHENSION DE TEXTE

Lisez le texte suivant:



### Le chewing-gum a plus de 150 ans !

**Les profs ne l'aiment pas mais tout le monde en mâche<sup>1</sup>. Il pose problème quand il colle aux endroits impossibles et on ne sait pas s'il est bon ou mauvais pour la santé.**

#### 5 Une longue histoire.

L'homme de la préhistoire mâche déjà du « jus » de sapin : Au Mexique, il y a 2000 ans, les Mayas mâchent le liquide séché d'un arbre spécifique et appellent ça « chicle ». Et, 400 ans avant Jésus-Christ, les Grecs font la même chose avec d'autres substances naturelles qui 10 viennent des arbres. Mais c'est Thomas Adams qui, en 1866 aux Etats-Unis, achète du « chicle » au Mexique et en fabrique du chewing-gum. Déjà, en 1871, il a une machine qui permet d'en produire en masse.

#### Les soldats américains ont lancé la mode en Europe

15 En 1943 et 1944 les soldats américains arrivent en Europe. Ils chassent<sup>2</sup> la dictature des nazis, apportent la liberté et donnent des chewing-gums aux enfants italiens, français et allemands. Les Européens ne connaissent pas encore cette gomme douce qu'on peut garder longtemps dans la bouche et entre les dents. On peut aussi en faire des bulles<sup>3</sup> qu'on fait éclater<sup>4</sup>. D'ailleurs, le mot chewing-gum veut dire « gomme à mâcher ». Il vient de l'anglais 20 *to chew* : mâcher. Aujourd'hui, il est connu comme les boissons à la mode et les hamburgers.

#### Les petits et les grands l'adorent

Actuellement, c'est aux Etats-Unis qu'on consomme le plus de chewing-gums (172 par an et 25 par personne). Suivent les Français (122), les Espagnols (119), les Allemands (111) et les Britanniques (108). Les Chinois en consomment seulement 29 par an, mais à Singapour, autre pays d'Asie, le chewing-gum est interdit depuis 1991. En Europe, les personnes qui aiment les chewing-gums mangent moins de produits sucrés et depuis qu'on ne peut plus 30 fumer dans des lieux publics, on vend plus de chewing-gums.

#### Parfois mal vu

Les vieux chewing-gums jetés dans la rue collent et il faut beaucoup d'argent et des techniques compliquées pour les faire partir. Si on ne fait rien, un chewing-gum qui colle 35 sur l'asphalte y reste longtemps et laisse des marques blanches pendant six ans. Et un jour de 1992, le métro à Paris n'a pas pu ouvrir ses portes parce qu'un chewing-gum avait bloqué leur mécanisme ! Si on mâche, il faut donc faire attention où mettre son chewing-gum quand il n'a plus de goût. A Besançon, une petite ville française, on a trouvé une solution amusante : il y a 35 panneaux d'affichage<sup>5</sup> « attrape-gums » sur lesquels on peut coller son chewing-gum sans goût.

<sup>1</sup> kauen

<sup>2</sup> verjagen

<sup>3</sup> Blase

<sup>4</sup> platzen lassen, knallen

<sup>5</sup> Tafeln/ Schilder

**1. QUESTIONS DE COMPRÉHENSION****/20****1.1 Répondez aux questions d'après les informations données dans le texte.****Indiquez si l'affirmation est vraie ou fausse.****Si l'affirmation est fausse, cherchez la réponse correcte dans le texte et écrivez une phrase complète en français.**

	vrai	faux
1. Thomas Adams a inventé le chewing-gum au Mexique.  Mais c'est Thomas Adams qui, en 1866 aux Etats-Unis, achète du « chicle » au Mexique et en fabrique du chewing-gum.		X
2. On peut vendre et acheter des chewing-gums dans tous les pays du monde.  mais à Singapour, autre pays d'Asie, le chewing-gum est interdit depuis 1991		X
3. Avec des méthodes modernes, on peut facilement enlever les chewing-gums qui collent dans la rue.  Les vieux chewing-gums jetés dans la rue collent et il faut beaucoup d'argent et des techniques compliquées pour les faire partir		X
4. Avec un chewing-gum on peut même provoquer des pannes de transports publics.  ..... .....	X	
5. Si on mâche un chewing-gum, on consomme plus de produits sucrés.  En Europe, les personnes qui aiment les chewing-gums mangent moins de produits sucrés		X
6. Les nazis ont donné des chewing-gums aux enfants en Europe.  En 1943 et 1944 les soldats américains arrivent en Europe. Ils chassent la dictature des nazis, apportent la liberté et donnent des chewing-gums aux enfants italiens, français et allemands.		X
7. Les espagnols consomment moins de chewing-gums que les Britanniques.  Suivent les Français (122), les Espagnols (119), les Allemands (111) et les Britanniques (108).		X

**/13**

**1.2 Répondez aux questions suivantes d'après les informations du texte.  
Écrivez une phrase complète d'au moins cinq mots en français.**

- 1) Qu'est-ce qui se passe avec un chewing-gum qui colle dans la rue ?

Il faut des techniques compliquées pour les enlever.

- 2) Quel est le problème principal des chewing-gums ?

Plusieurs possibilités: Que les gens les jettent dans la rue.

Ils collent aux endroits impossibles.

On ne sait pas s'il est bon ou mauvais pour la santé.

Les vieux chewing-gums jetés dans la rue collent et il faut beaucoup d'argent et des techniques compliquées pour les faire partir.

- 3) Comment est-ce que Thomas Adams a fabriqué du chewing-gum ?

Il a acheté du chicle au Mexique.

- 4) Qu'est-ce que l'interdiction de fumer a changé ?

La vente des chewing-gums a augmenté.

- 5) Qu'est-ce qu'on peut faire avec un chewing-gum sans goût à Besançon ?

On peut les coller sur des panneaux d'affichage (attrape-gums.)

- 6) Expliquez la signification du mot chewing-gum.

Ce mot vient de l'anglais: to chew et "gum".

- 7) Qu'est-ce qui s'est passé un jour en 1992 à Paris ?

Le métro ne pouvait plus circuler car un chewing-gum (avait bloqué) bloquait la porte.

**2. VOCABULAIRE EN CONTEXTE**      **/20****2.1 Complétez les phrases suivantes par un mot du texte.**

	<b>réponse</b>
1. Il y en a tellement dans la forêt, on ne peut pas les compter, les... (ligne 8)	arbres
2. Ce que j'utilise pour manger, c'est la... (ligne 18)	bouche
3. Les voitures roulent sur de... (ligne 34)	asphalte
4. Quand je traverse la rue, je dois faire... (ligne 36)	attention
5. Quand un pays est indépendant, ses habitants vivent en... (ligne 16)	liberté

      **/5****2.2 Trouvez le contraire des mots suivants.****Vous ne trouvez pas les mots contraires dans le texte.**

	<b>contraire</b>
<b><u>froid</u></b>	<b><u>chaud</u></b>
1. aujourd'hui (ligne 20)	hier / demain
2. moins de (ligne 28)	plus de
3. vend (ligne 29)	achète / acheter
4. jetés (ligne 32)	ramassés / ramasser
5. petite (ligne 37)	grande /grand
6. sans (ligne 39)	avec
7. compliquées (ligne 33)	faciles / facile
8. arrivent (ligne 15)	partent / partir
9. blanches (ligne 34)	noires / noir
10. longue (ligne 5)	courte / court

      **/10**

**2.3. Trouvez le nom (le substantif) de la même famille. Notez le nom et l'article**

		<b>nom</b>
<b>jouer</b>		<b><u>le jeu</u></b>
1.	coller (ligne 39)	la colle
2.	permet (ligne 12)	la permission
3.	aiment (ligne 28)	l'amour / l'amant/e
4.	partir (ligne 33)	le départ
5.	est interdit (ligne 27)	l'interdiction

---

**/5**

**3. GRAMMAIRE**\_\_\_\_\_ /30

**3.1 Les verbes:** Conjuguez les verbes à la forme demandée et écrivez des phrases.  
Jede richtige Antwort : 1 Punkt.

<b>Solution</b>	
<b><u>parler au téléphone, on, présent</u></b>	<b><u>On parle au téléphone.</u></b>
1. <b>partir à six heures</b> , elle, passé composé	Elle est partie à six heures.
2. <b>faire demi-tour</b> , vous, présent	Vous faites demi-tour.
3. <b>ne pas prendre de photos</b> , nous, passé composé	Nous n'avons pas pris de photos.
4. <b>être fatigué</b> , tu, imparfait	Tu étais fatigué.
5. <b>avoir beaucoup de devoirs</b> , ils, présent	Ils ont beaucoup de devoirs.
6. <b>ne pas jouer au foot</b> , vous, futur composé	Vous n'allez pas jouer au foot.
7. <b>rester ici</b> , tu, impératif	Reste ici!
8. <b>s'amuser</b> , elles, imparfait	Elles s'amusaient.
9. <b>boire un café</b> , tu, passé composé	Tu as bu un café.
10. <b>ne pas dormir</b> , vous, impératif	Ne dormez pas !

\_\_\_\_\_ /10

**3.2 Les pronoms:** Remplacez la partie ***en italique*** par un pronom («je, y, en, le, lui, etc.»)  
Jede richtige Antwort : 1 Punkt.

<b>Solution</b>	
<b><u>Aurélie téléphone à son père.</u></b>	<b><u>Aurélie lui téléphone</u></b>
1. Elle va rendre ce livre <b>à Mireille</b> .	Elle va lui rendre ce livre.
2. Nous avons coupé <b>le gâteau</b> .	Nous l'avons coupé.
3. Claire va souvent <b>à Yverdon</b> .	Claire y va souvent./ Claire va souvent là.
4. Je téléphonais souvent <b>à mes copines</b> .	Je leur téléphonais souvent.
5. Le magasin vend <b>des fleurs</b> .	Le magasin en vend.

\_\_\_\_\_ /5

**3.3 La structure de la phrase:** Posez une question et remplacez la partie ***en italique*** par un pronom interrogatif. Formulez les questions avec «**est-ce que**».

Jede richtige Antwort: 1 Punkt.

<b>Solution</b>	
<b><u>Nous appelons Sacha.</u></b>	<b><u>Qui est-ce qui appelle Sacha?</u></b>
1. Claudine et Marc vont <b><i>au cinéma.</i></b>	Où est-ce que Claudine et Marc vont?
2. Le film commence <b><i>à huit heures.</i></b>	À quelle heure est-ce que le film commence? (Quand est-ce que le film commence?)
3. Ils regardent <b><i>un film romantique.</i></b>	Qu'est-ce qu'ils regardent ?
4. Ils boivent un verre <b><i>parce qu'ils ont soif.</i></b>	Pourquoi est-ce qu'ils boivent un verre ?
5. <b><i>Marc</i></b> prend un coca.	Qui est-ce qui prend un coca ?

\_\_\_\_\_ /5

**3.4 Les adjectifs:** Indiquez la forme correcte des adjectifs entre parenthèses.

Jede richtige Antwort : 1 Punkt.

<b>Solution</b>	
<b><u>C'est mon (nouveau) téléphone.</u></b>	<b><u>C'est mon nouveau téléphone.</u></b>
1. Chaque jour, elle part à sept heures sur sa (beau) bicyclette.	Chaque jour, elle part à sept heures sur sa <b>belle</b> bicyclette.
2. Elle est très (sportif).	Elle est très <b>sportive</b> .
3. Aujourd'hui, elle porte des bottes (blanc).	Aujourd'hui, elle porte des bottes <b>blanches</b> .
4. Les filles sont très (content).	Les filles sont très <b>contentes</b> .
5. Jean aime ces tableaux (moderne).	Jean aime ces tableaux <b>modernes</b> .

\_\_\_\_\_ /5

**3.5 Les articles définis et indéfinis, l'indication de quantité et l'article partitif:  
Complétez les lacunes par un mot qui convient.**

Ex. Nous achetons **des** fruits et une bouteille **de** jus d'orange.  
Jede richtige Antwort : ½ Punkt.

Le matin, nous mangeons **du** pain avec **de la** confiture.

À midi, nous mangeons **de la** viande avec **des** légumes. Nous aimons beaucoup **les** légumes. Nous ne buvons pas **de** vin mais beaucoup **d'**eau minérale. Comme dessert, nous mangeons un paquet **de** biscuits ou **de/une** pomme et buvons **du/un** café.

\_\_\_\_\_ /5

## 4. PRODUCTION ÉCRITE

/10

**Choisissez un des deux sujets et écrivez un texte de 50 mots.**

- a) Est-ce qu'il faut interdire le chewing-gum dans la salle de classe ? Donnez votre avis.
  - b) Décrivez et interprétez l'image.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Nombre de mots: /50

Grammaire/ orthographe: / 5

Compréhension globale: vocabulaire / cohérence / originalité / 5

Berufsmaturitätsschulen des Kantons Aargau

# Aufnahmeprüfung Juni 2020

## Französisch

No. de candidat: \_\_\_\_\_

Nom de famille: \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

Date de naissance: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

1. Compréhension de texte \_\_\_\_\_ / 20

2. Vocabulaire \_\_\_\_\_ / 20

3. Grammaire \_\_\_\_\_ / 25

4. Production écrite \_\_\_\_\_ / 15

Total des points: \_\_\_\_\_ / 80

Note:

ExaminatorIn: \_\_\_\_\_ KoexaminatorIn: \_\_\_\_\_

### Allgemeine Hinweise:

- Dauer der Prüfung: **45 Minuten**
- Erlaubte Hilfsmittel: **Keine**
- Die Lösungen sind direkt auf die Aufgabenblätter zu schreiben.
- Die Reihenfolge der Aufgaben kann frei gewählt werden.
- Keine Abkürzungen, unleserliche oder zweideutige Lösungen gelten als falsch.

## COMPRÉHENSION DE TEXTE

Lisez le texte suivant :



### Un petit déjeuner et on est en bonne forme pour la journée

- Voici un matin typique de Maxime : 6h30. Le réveil sonne. Il se lève, il prend une petite douche ou il se lave juste le visage. En 5 minutes il est habillé. Est-ce qu'il a tout mis dans son sac à dos ? Voilà 5 minutes qui restent pour boire un bol de lait. Se brosser les dents ? 5 Même pas. Salut, maman, salut, papa, et voilà il est parti pour l'école. Le bus part à 6.45. La routine matinale de Maxime est la réalité pour beaucoup d'élèves. Ils ne prennent pas le temps de se mettre à table et de prendre un bon petit déjeuner. Ils se lèvent au dernier moment pour dormir quelques minutes de plus.
- 10 On connaît depuis longtemps l'importance d'une alimentation équilibrée. Mais quand et combien faut-il manger ? Quels sont les aliments qui donnent le plus d'énergie et quand est-ce que cette énergie est absorbée le mieux par notre organisme ? Connaissez-vous ce dicton<sup>1</sup> : « *Manger comme un roi<sup>2</sup> le matin, comme un prince le midi et comme un mendiant<sup>3</sup> le soir* » ? Beaucoup de travaux scientifiques se sont déjà intéressés à l'importance du petit déjeuner. Qu'est-ce qu'ils ont trouvé, ces travaux ?
- 15 Premièrement, que prendre un petit déjeuner équilibré est très bon pour le travail intellectuel, par exemple pour comprendre et apprendre. Le matin, l'organisme, qui n'a rien eu pendant les dix ou douze heures de la nuit, a besoin de recharger ses batteries. Pour cela, on mange des glucides<sup>4</sup> qui se trouvent surtout dans le pain et dans les céréales et qui sont importants pour le travail des muscles et pour le bon fonctionnement du cerveau<sup>5</sup>. Si on va au travail ou à l'école le ventre vide on a des difficultés à se concentrer, on se fâche plus facilement et les petits enfants n'ont pas envie de courir, de sauter ou de jouer.
- 20 25 Deuxièmement, les travaux montrent que ceux qui aiment le petit déjeuner ont en général une alimentation plus saine. Ils mangent moins de graisse et ils prennent plus de vitamines et de minéraux. Le petit déjeuner idéal doit donc être complet, il doit y avoir un fruit, des produits laitiers comme du lait, des yogourts, un peu de fromage et des céréales ou du pain.
- 30 35 Finalement, le petit déjeuner permet de se retrouver en famille ou à deux, et même si on est seul, c'est la première étape agréable dans la journée. C'est le moment idéal pour organiser les activités, pour se préparer aux devoirs de l'école et du travail et on peut, de cette façon, réduire le stress.
- 40 Pas le temps ? Mais non ! Pour prendre un bon petit déjeuner, on met tout simplement le réveil quinze à vingt minutes plus tôt. Un tout petit effort pour de gros avantages. Pas faim ? Attendez d'être douché et habillé pour manger. Et si l'appétit ne s'est toujours pas installé, buvez au moins un verre de jus de fruits ou de lait et prenez avec vous un petit pain, une banane ou une pomme ou un yogourt pour la matinée. Et voilà, vous êtes en bonne route pour commencer votre journée.

<sup>1</sup> Lebensweisheit

<sup>2</sup> König

<sup>3</sup> Bettler

<sup>4</sup> Kohlenhydrate

<sup>5</sup> Gehirn

**1. QUESTIONS DE COMPRÉHENSION****/20****1.1 Vrai, faux ou non-mentionné ? Cochez la bonne réponse.**

- 1) Les élèves préfèrent dormir plus que de prendre le temps pour manger.  
 Vrai                                    Faux                                    On ne sait pas.
- 2) C'est depuis peu de temps qu'on connaît l'importance d'un bon petit déjeuner.  
 Vrai                                    Faux                                    On ne sait pas.
- 3) Selon un dicton, il faut manger plus le soir que le matin.  
 Vrai                                    Faux                                    On ne sait pas.
- 4) Pour une bonne concentration, le début des cours à l'école doit être plus tard.  
 Vrai                                    Faux                                    On ne sait pas.
- 5) Si les enfants ne mangent pas le matin, ils font moins d'activités pendant la journée.  
 Vrai                                    Faux                                    On ne sait pas.

**/10****1.2 Beantworten Sie folgende Fragen auf Deutsch in Stichworten.**

- 1) Nennen Sie zwei positive Nebenerscheinungen eines guten Frühstücks. (2 points)

---

---

- 2) Welche Ausreden, auf das Frühstück zu verzichten, gelten nicht? (2 points)

---

---

**/4****1.3 Répondez aux questions suivantes d'après les informations du texte. Écrivez des phrases complètes en français.**

- 1) Quels sont les ingrédients d'un petit déjeuner bien équilibré ? (3 points)

---

---

- 2) Qu'est-ce qu'on doit faire le matin si on n'a pas faim ? (3 points)

---

---

**/6**

**2. VOCABULAIRE EN CONTEXTE****/20****2.1 Complétez les phrases suivantes par un mot du texte.**

	<b>réponse</b>
1. J'ai soif, alors je prends un verre à... (ligne 4)	
2. Pour bouger mon corps, j'utilise mes... (ligne 21)	
3. Manger des fruits et des légumes (ligne 26) est la base d'une bonne ...	
4. Beaucoup de personnes aiment le... (ligne 28) aux fraises.	
5. Quand j'ai mis mes vêtements, je suis... (ligne 37)	

**/10****2.2 Trouvez le contraire des mots suivants.****Vous ne trouvez pas les mots contraires dans le texte.**

	<b>contraire</b>
<b>froid</b>	<b>chaud</b>
1. part (ligne 5)	
2. beaucoup (ligne 6)	
3. moins de (ligne 26)	
4. tôt (ligne 36)	
5. commencer (ligne 40)	

**/10**

**3. GRAMMAIRE**      /25

**3.1 Les verbes:** Conjuguez les verbes à la forme demandée et écrivez des phrases.

	<b>Solution</b>
<b><u>parler au téléphone, on, présent</u></b>	<b><u>On parle au téléphone.</u></b>
1. <b>sortir avec ses amies</b> , elle, passé composé	
2. <b>faire un gâteau</b> , vous, présent	
3. <b>ne pas aller à l'école</b> , ils, présent	
4. <b>dormir</b> , tu, imparfait	
5. <b>avoir un test</b> , nous, passé composé	
6. <b>ne pas jouer au foot</b> , vous, futur composé	
7. <b>parler plus fort</b> , tu, impératif	
8. <b>mettre un chapeau</b> , il, passé composé	

      /8

**3.2 Les pronoms:** Remplacez la partie ***en italique*** par un pronom («je, y, en, le, lui, etc.»)

	<b>Solution</b>
<b><u>Aurélie téléphone à son père.</u></b>	<b><u>Aurélie lui téléphone.</u></b>
1. Elle va donner un cadeau <b>à Marc.</b>	
2. J'ai rencontré <b>mon oncle.</b>	
3. Élodie a un cours <b>à Lyon.</b>	
4. Nous écrivions souvent <b>à nos copains.</b>	

      /4

**3.3 La structure de la phrase:** Posez une question et remplacez la partie **en italique** par un pronom interrogatif. Formulez les questions avec «**est-ce que**».

Solution	
<b><u>Nous appelons Sacha.</u></b>	<b><u>Qui est-ce qui appelle Sacha?</u></b>
1. Le train arrive <b>à neuf heures cinq.</b>	
2. <b>Joséphine</b> pose une question.	
3. Les filles vont <b>à la maison.</b>	
4. Ils achètent <b>un bouquet de fleurs.</b>	

/4

**3.4 Les adjectifs:** Indiquez la forme correcte des adjectifs entre parenthèses.

Solution	
<b><u>C'est ma (grand) soeur.</u></b>	<b><u>C'est ma grande soeur.</u></b>
1. Elle est très contente de sa (nouveau) bicyclette.	
2. Elles sont très (intelligent).	
3. Aujourd'hui, Véronique est (malheureux).	
4. Les gâteaux sont très (beau).	

/4

**3.5 Les articles définis et indéfinis, l'indication de quantité et l'article partitif:**  
Complétez les lacunes par un mot qui convient.

Ex. Nous achetons **des** fruits et une bouteille **de** jus d'orange.

Bonjour, Robert, alors, écoute : je vais acheter ..... œufs, ..... farine, .....  
beurre et ..... lait au supermarché parce que je veux offrir un gâteau à nos copains.  
- Salut, Marie. Bonne idée, j'adore ..... gâteaux. Moi, je vais acheter sept bouteilles ..... eau plate. Combien ..... coca est-ce que je dois acheter ? Est-ce que je dois aussi acheter ..... eau gazeuse, Robert ? - Oui, bien sûr, j'aime beaucoup ..... eau gazeuse. Est-ce que tu ne bois pas ..... eau gazeuse, Marie ?

/5

## 4. PRODUCTION ÉCRITE

/15

**Choisissez un des deux sujets et écrivez un texte de 50 mots.**

- a) Manger au Burger King ou au restaurant ? Dans un petit message vous expliquez à votre meilleur(e) ami(e) pourquoi elle doit vous accompagner au restaurant ou au Burger King.
  - b) Vous êtes en vacances en France. Avec votre famille vous allez manger un petit déjeuner copieux (un brunch) au restaurant. Ecrivez un dialogue entre le garçon et vous.



Nombre de mots: \_\_\_\_\_ /50

Contenu: consigne / nombre de mots / originalité :

/ 5

## Grammaire / orthographe:

/ 5

## Vocabulaire / cohérence

/ 5

Berufsmaturitätsschulen des Kantons Aargau

# Aufnahmeprüfung Juni 2020

## Französisch

### Solutions

- 
1. Compréhension de texte \_\_\_\_\_ / 20
  2. Vocabulaire \_\_\_\_\_ / 20
  3. Grammaire \_\_\_\_\_ / 25
  4. Production écrite \_\_\_\_\_ / 15

Total des points: \_\_\_\_\_ / 80

Note:

ExaminatorIn: \_\_\_\_\_ KoexaminatorIn: \_\_\_\_\_

---

#### Allgemeine Hinweise:

- Dauer der Prüfung: **45 Minuten**
- Erlaubte Hilfsmittel: **Keine**
- Die Lösungen sind direkt auf die Aufgabenblätter zu schreiben.
- Die Reihenfolge der Aufgaben kann frei gewählt werden.
- Keine Abkürzungen, unleserliche oder zweideutige Lösungen gelten als falsch.

#### Notenskala

Punkte	0-3	3.5-11	11.5-19	19.5-27	27.5-35	35.5-43	43.5-51	51.5-59	59.5-67	67.5-75	75.5-80
Note	<b>1</b>	<b>1.5</b>	<b>2</b>	<b>2.5</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	<b>4</b>	<b>4.5</b>	<b>5</b>	<b>5.5</b>	<b>6</b>

## COMPRÉHENSION DE TEXTE

Lisez le texte suivant :



### Un petit déjeuner et on est en bonne forme pour la journée

- Voici un matin typique de Maxime : 6h30. Le réveil sonne. Il se lève, il prend une petite douche ou il se lave juste le visage. En 5 minutes il est habillé. Est-ce qu'il a tout mis dans son sac à dos ? Voilà 5 minutes qui restent pour boire un bol de lait. Se brosser les dents ? 5 Même pas. Salut, maman, salut, papa, et voilà il est parti pour l'école. Le bus part à 6.45. La routine matinale de Maxime est la réalité pour beaucoup d'élèves. Ils ne prennent pas le temps de se mettre à table et de prendre un bon petit déjeuner. Ils se lèvent au dernier moment pour dormir quelques minutes de plus.
- 10 On connaît depuis longtemps l'importance d'une alimentation équilibrée. Mais quand et combien faut-il manger ? Quels sont les aliments qui donnent le plus d'énergie et quand est-ce que cette énergie est absorbée le mieux par notre organisme ? Connaissez-vous ce dicton<sup>1</sup> : « *Manger comme un roi<sup>2</sup> le matin, comme un prince le midi et comme un mendiant<sup>3</sup> le soir* » ? Beaucoup de travaux scientifiques se sont déjà intéressés à l'importance du petit déjeuner. Qu'est-ce qu'ils ont trouvé, ces travaux ?
- 15 Premièrement, que prendre un petit déjeuner équilibré est très bon pour le travail intellectuel, par exemple pour comprendre et apprendre. Le matin, l'organisme, qui n'a rien eu pendant les dix ou douze heures de la nuit, a besoin de recharger ses batteries. Pour cela, on mange des glucides<sup>4</sup> qui se trouvent surtout dans le pain et dans les céréales et qui sont importants pour le travail des muscles et pour le bon fonctionnement du cerveau<sup>5</sup>. Si on va au travail ou à l'école le ventre vide on a des difficultés à se concentrer, on se fâche plus facilement et les petits enfants n'ont pas envie de courir, de sauter ou de jouer.
- 20 25 Deuxièmement, les travaux montrent que ceux qui aiment le petit déjeuner ont en général une alimentation plus saine. Ils mangent moins de graisse et ils prennent plus de vitamines et de minéraux. Le petit déjeuner idéal doit donc être complet, il doit y avoir un fruit, des produits laitiers comme du lait, des yogourts, un peu de fromage et des céréales ou du pain.
- 30 35 Finalement, le petit déjeuner permet de se retrouver en famille ou à deux, et même si on est seul, c'est la première étape agréable dans la journée. C'est le moment idéal pour organiser les activités, pour se préparer aux devoirs de l'école et du travail et on peut, de cette façon, réduire le stress.
- 40 45 Pas le temps ? Mais non ! Pour prendre un bon petit déjeuner, on met tout simplement le réveil quinze à vingt minutes plus tôt. Un tout petit effort pour de gros avantages. Pas faim ? Attendez d'être douché et habillé pour manger. Et si l'appétit ne s'est toujours pas installé, buvez au moins un verre de jus de fruits ou de lait et prenez avec vous un petit pain, une banane ou une pomme ou un yogourt pour la matinée. Et voilà, vous êtes en bonne route pour commencer votre journée.

<sup>1</sup> Lebensweisheit

<sup>2</sup> König

<sup>3</sup> Bettler

<sup>4</sup> Kohlenhydrate

<sup>5</sup> Gehirn

**1. QUESTIONS DE COMPRÉHENSION****/20****1.1 Vrai, faux ou non-mentionné ? Cochez la bonne réponse.**

- 1) Les élèves préfèrent dormir plus que de prendre le temps pour manger.  
 Vrai                            Faux                            On ne sait pas.
- 2) C'est depuis peu de temps qu'on connaît l'importance d'un bon petit déjeuner.  
 Vrai                            Faux                            On ne sait pas.
- 3) Selon un dicton, il faut manger plus le soir que le matin.  
 Vrai                            Faux                            On ne sait pas.
- 4) Pour une bonne concentration, le début des cours à l'école doit être plus tard.  
 Vrai                            Faux                            On ne sait pas.
- 5) Si les enfants ne mangent pas le matin, ils font moins d'activités pendant la journée.  
 Vrai                            Faux                            On ne sait pas.

**/10****1.2 Beantworten Sie folgende Fragen auf Deutsch in Stichworten.**

- 1) Nennen Sie zwei positive Nebenerscheinungen eines guten Frühstücks. (2 points)

Organisation des Tages oder Vorbereitung des Tages / Zeit mit Familie verbringen / ist gut für intellektuelle Arbeit / gesunde Ernährung

- 2) Welche Ausreden, auf das Frühstück zu verzichten, gelten nicht? (2 points)

Keine Zeit / kein Hunger

**/4****1.3 Répondez aux questions suivantes d'après les informations du texte. Écrivez des phrases complètes.**

- 1) Quels sont les ingrédients d'un petit déjeuner bien équilibré ? (3 points)

Un petit déjeuner complet se compose d'un fruit, des produits laitiers et des céréales ou du pain.

- 2) Qu'est-ce qu'on doit faire le matin si on n'a pas faim ? (3 points)

Il faut boire au moins un verre de lait ou de jus de fruit et prendre quelque chose à emporter (fruit/yogourt/petit pain)

**/6**

**2. VOCABULAIRE EN CONTEXTE**      **/20****2.1 Complétez les phrases suivantes par un mot du texte.**

	<b>réponse</b>
1. J'ai soif, alors je prends un verre à... (ligne 4)	boire
2. Pour bouger mon corps, j'utilise mes... (ligne 21)	muscles
3. Manger des fruits et des légumes (ligne 26) est la base d'une bonne ...	alimentation
4. Beaucoup de personnes aiment le... (ligne 28) aux fraises.	yogourt
5. Quand j'ai mis mes vêtements, je suis... (ligne 37)	habillé

      **/10****2.2 Trouvez le contraire des mots suivants.****Vous ne trouvez pas les mots contraires dans le texte.**

	<b>contraire</b>
<b><u>froid</u></b>	<b><u>chaud</u></b>
1. part (ligne 5)	arrive / arriver
2. beaucoup (ligne 6)	peu
3. moins de (ligne 26)	plus de
4. tôt (ligne 36)	tard
5. commencer (ligne 40)	finir

      **/10**

**3. GRAMMAIRE****/25**

**3.1 Les verbes:** Conjuguez les verbes à la forme demandée et écrivez des phrases.  
Jede richtige Antwort : 1 Punkt.

<b>Solution</b>	
<b><u>parler au téléphone, on, présent</u></b>	<b><u>On parle au téléphone.</u></b>
1. <b>sortir avec ses amies</b> , elle, passé composé	Elle est sortie avec ses amies.
2. <b>faire un gâteau</b> , vous, présent	Vous faites un gâteau.
3. <b>ne pas aller à l'école</b> , ils, présent	Ils ne vont pas à l'école.
4. <b>dormir</b> , tu, imparfait	Tu dormais.
5. <b>avoir un test</b> , nous, passé composé	Nous avons eu un test.
6. <b>ne pas jouer au foot</b> , vous, futur composé	Vous n'allez pas jouer au foot.
7. <b>parler plus fort</b> , tu, impératif	Parle plus fort!
8. <b>mettre un chapeau</b> , il, passé composé	Il a mis un chapeau.

**/8**

**3.2 Les pronoms:** Remplacez la partie ***en italique*** par un pronom («je, y, en, le, lui, etc.»)  
Jede richtige Antwort : 1 Punkt.

<b>Solution</b>	
<b><u>Aurélie téléphone à son père.</u></b>	<b><u>Aurélie lui téléphone.</u></b>
1. Elle va donner un cadeau <b>à Marc.</b>	Elle va lui donner un cadeau.
2. J'ai rencontré <b>mon oncle.</b>	Je l'ai rencontré.
3. Élodie a un cours <b>à Lyon.</b>	Élodie y a un cours./ Élodie a un cours là.
4. Nous écrivions souvent <b>à nos copains.</b>	Nous leur écrivions souvent.

**/4**

- 3.3 La structure de la phrase:** Posez une question et remplacez la partie ***en italique*** par un pronom interrogatif. Formulez les questions avec «**est-ce que**».  
Jede richtige Antwort: 1 Punkt.

<b>Solution</b>	
<b><u>Nous appelons Sacha.</u></b>	<b><u>Qui est-ce qui appelle Sacha?</u></b>
1. Le train arrive <b>à neuf heures cinq.</b>	À quelle heure est-ce que le train arrive? (Quand est-ce que le train arrive?)
2. <b>Joséphine</b> pose une question.	Qui est-ce qui pose une question?
3. Les filles vont <b>à la maison.</b>	Où est-ce que les filles vont?
4. Ils achètent <b>un bouquet de fleurs.</b>	Qu'est-ce qu'ils achètent?

/4

- 3.4 Les adjectifs:** Indiquez la forme correcte des adjectifs entre parenthèses.  
Jede richtige Antwort : 1 Punkt.

<b>Solution</b>	
<b><u>C'est ma (grand) soeur.</u></b>	<b><u>C'est ma grande soeur.</u></b>
1. Elle est très contente de sa (nouveau) bicyclette.	Elle est très contente de sa <b>nouvelle</b> bicyclette.
2. Elles sont très (intelligent).	Elles sont très <b>intelligentes</b> .
3. Aujourd'hui, Véronique est (malheureux).	Aujourd'hui, Véronique est <b>malheureuse</b> .
4. Les gâteaux sont très (beau).	Les gâteaux sont très <b>beaux</b> .

/4

- 3.5 Les articles définis et indéfinis, l'indication de quantité et l'article partitif:**  
Complétez les lacunes par un mot qui convient.

Ex. Nous achetons **des** fruits et une bouteille **de** jus d'orange.

Jede richtige Antwort : ½ Punkt.

Bonjour, Robert, alors, écoute : je vais acheter **des** œufs, **de la** farine, **du** beurre et **du** lait au supermarché parce que je veux offrir un gâteau à nos copains. - Salut, Marie. Bonne idée, j'adore **les** gâteaux. Moi, je vais acheter sept bouteilles **d'eau** plate. Combien **de** coca est-ce que je dois acheter ? Est-ce que je dois aussi acheter **de l'eau** gazeuse, Robert ? - Oui, bien sûr, j'aime beaucoup **l'eau** gazeuse. Est-ce que tu ne bois pas **d'eau** gazeuse, Marie ?

/5

## 4. PRODUCTION ÉCRITE

/15

**Choisissez un des deux sujets et écrivez un texte de 50 mots.**

- a) Manger au Burger King ou au restaurant ? Dans un petit message vous expliquez à votre meilleur(e) ami(e) pourquoi elle doit vous accompagner au restaurant ou au Burger King.
  - b) Vous êtes en vacances en France. Avec votre famille vous allez manger un petit déjeuner copieux (un brunch) au restaurant. Ecrivez un dialogue entre le garçon et vous.



Nombre de mots: \_\_\_\_\_ /50

Contenu: consigne / nombre de mots / originalité :

/ 5

## Grammaire / orthographe:

/ 5

## Vocabulaire / cohérence

/ 5

**BM1**

## Aufnahmeprüfung 2021

### Französisch

Kand.-Nr.: \_\_\_\_\_

Nachname \_\_\_\_\_

Vorname: \_\_\_\_\_

1. Compréhension de texte \_\_\_\_\_ / 20 (*15minutes*)

2. Vocabulaire \_\_\_\_\_ / 10 (*5minutes*)

3. Grammaire \_\_\_\_\_ / 20 (*10minutes*)

4. Production écrite \_\_\_\_\_ / 15 (*15minutes*)

**Punkte** \_\_\_\_\_ / 65

**Note**

Examinator\*in: \_\_\_\_\_ Co-Examinator\*in: \_\_\_\_\_

#### Allgemeine Hinweise:

- Dauer der Prüfung: **45 Minuten**
- Erlaubte Hilfsmittel: **Keine**
- Die Lösungen sind direkt auf die Aufgabenblätter zu schreiben.
- Die Reihenfolge der Aufgaben kann frei gewählt werden.
- Keine Abkürzungen, unleserliche oder zweideutige Lösungen gelten als falsch.

## COMPRÉHENSION DE TEXTE

### Les animaux de compagnie

**Des poissons, des chiens, des chats, etc. Les Français aiment leurs animaux de compagnie et sont prêts à payer beaucoup d'argent pour eux.**

La France est le pays qui compte le plus d'animaux de compagnie par habitant : 63 millions. C'est presque le nombre des Français ! Un ménage sur deux possède un animal. Entre les Français et leur bestiole, c'est une vraie histoire d'amour.



D'après une enquête, la première population d'animaux de compagnie en France est le poisson : ils sont 36,4 millions à nager dans leur petit aquarium. Viennent ensuite les chats (12,7 millions), les chiens (7,3 millions), puis les lapins, les hamsters, les reptiles, etc. « Dans un contexte de crise, l'animal est de plus en plus important, car il permet d'oublier ses petits problèmes quotidiens et de résister à la solitude », explique Nelly Papapanayotou, directrice de l'institut qui a réalisé cette enquête.

Les Français payent chaque année au minimum 600 euros pour leur chat, et 800 euros pour leur chien. La nourriture représente le plus gros des dépenses. Viennent ensuite la santé, les accessoires, l'aide, et le bien-être. Depuis quelques années, la « French Tech » (nom donné à l'ensemble des start-up françaises) s'intéresse à ce marché rentable : une entreprise parisienne a, par exemple, inventé un robot compagnon pour chiens.

L'animal est souvent vu comme un signe extérieur de richesse. Certains sont donc capables de mettre 1000 euros pour un chat de race ou 2500 euros pour un chihuahua, grâce à sa diversité géographique et sa tradition pour la chasse, la France est l'un des pays comptant le plus de races locales de chiens. Les petits préférés des Français sont, dans l'ordre, le berger (belge, australien ou allemand), le golden retriever, le bull-terrier, le chihuahua et le labrador. Le bouledogue, une race française arrive seulement en dixième position.

En France, trois grands organismes défendent les droits des animaux. Ils luttent entre autres contre le trafic. Environ 100'000 bêtes entrent chaque année illégalement sur le territoire pour être ensuite revendues. Des campagnes de sensibilisation sont également mises en place contre l'abandon. Car tous les ans, 100'000 animaux sont laissés dans la nature ou dans des refuges. La question du droit des animaux est devenue un sujet de société. En 2017, le Code civil a été modifié : l'animal n'est plus un « bien meuble » (comme une table ou un canapé) mais « un être vivant sensible ». Toutefois, les animaux « sauvages », comme les cerfs, les sangliers, les renards ou les loups, ne sont pas concernés par ce changement de loi.

#### Vocabulaire :

possède, posséder = besitzen  
la bestiole = das Tierchen  
l'enquête = die Umfrage  
grâce à = dank  
la chasse = die Jagd  
le berger = der Hirte, hier: der Schäferhund

l'abandon = das Aussetzen  
le refuge = das Tierheim  
le cerf = der Hirsch  
le sanglier = das Wildschwein  
le renard = der Fuchs  
le loup = der Wolf

**1. QUESTIONS DE COMPRÉHENSION****/20**

- 1.1 **Vrai, faux et justification ? Cochez la bonne réponse.** Justifiez votre réponse en citant une phrase ou une partie d'une phrase.

→ Exemple : *Les Français sont prêts à dépenser beaucoup pour leurs animaux.*

Vrai

Faux

Justification : « *Les Français dépensent chaque année au minimum 600 euros pour leur chat, et 800 euros pour leur chien.* »

- 1) La France est le pays européen avec le plus petit nombre des animaux de compagnie par citoyen.

Vrai

Faux

Justification : \_\_\_\_\_

- 2) La moitié des ménages français tient un animal de compagnie.

Vrai

Faux

Justification : \_\_\_\_\_

- 3) Le chien est l'animal de compagnie préféré des Français.

Vrai

Faux

Justification : \_\_\_\_\_

- 4) Une entreprise française a aussi inventé un robot électronique pour garder des chiens.

Vrai

Faux

Justification : \_\_\_\_\_

- 5) Il y des organisations qui se battent pour les droits des animaux.

Vrai

Faux

Justification : \_\_\_\_\_

**/10**

- 1.2 Beantworten Sie folgende Fragen auf Deutsch in Stichworten. Die

**Antworten müssen sich auf den Text beziehen.**

- 1) Nennen Sie zwei positive Gründe, warum man ein Haustier hält. (2 points)

---

---

---

- 2) Für welche Bereiche geben die Franzosen am meisten Geld für ihre Haustiere aus? Nennen Sie drei davon. (3 points)

---

---

---

- 3) Was hat sich in Frankreich 2017 bezüglich Tiergesetz verändert? Nennen Sie zwei Gründe.

(1 point)

---

---

/6

### **1.3 Répondez en français aux questions suivantes d'après les informations du texte.**

- 1) Pourquoi est-ce que la France compte beaucoup de races locales de chiens ? Donnez deux raisons (= Grund). (2 points)

---

---

---

- 2) Contre quoi est-ce que les organisations de défense des droits des animaux se battent ? Donnez deux raisons. (2 points)

---

---

---

/4

**2. VOCABULAIRE EN CONTEXTE****/10****2.1 Complétez les phrases suivantes par un mot du texte.**

	<b>réponse</b>
1. Je travaille mi-temps, alors j'ai encore _____ le temps de m'occuper du .... .	
2. D'abord je me coiffe, ... je me maquille. (lignes 9-12)	
3. Un animal de race est aussi un _____ symbole de .... .	
4. Parlez-vous .... l'anglais? (lignes 29-32)	
5. L'homme, l'animal est un ... vivant. (lignes 32-35)	

**/5****2.2 Trouvez le contraire des mots suivants. Vous ne trouvez pas les mots contraires dans le texte.**

	<b>contraire</b>
<b>froid</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>x chaud</b> <input type="radio"/> <b>beau</b> <input type="radio"/> <b>mauvais</b>
1. beaucoup de (ligne 3)	<input type="radio"/> assez de <input type="radio"/> trop de <input type="radio"/> peu de
2. le plus (ligne 4)	<input type="radio"/> le meilleur <input type="radio"/> le moins <input type="radio"/> moins de
3. oublier (ligne 14)	<input type="radio"/> effacer <input type="radio"/> appartenir <input type="radio"/> retenir
4. souvent (ligne 22)	<input type="radio"/> rarement <input type="radio"/> toujours <input type="radio"/> content
5. contre (ligne 31)	<input type="radio"/> vers <input type="radio"/> pour <input type="radio"/> en face

**/5**

**3. GRAMMAIRE**       /20

**3.1. Les verbes :** Conjuguez les verbes à la forme demandée et écrivez des phrases.

<b>Solution</b>	
<b><u>parler au téléphone, on, présent</u></b>	<b><u>On parle au téléphone.</u></b>
1. <b>prendre un ballon</b> , je, présent	
2. <b>se préparer pour la soirée</b> , il, présent	
3. <b>ne pas aller au cinéma</b> , elles, passé composé	
4. <b>manger</b> , tu, imparfait	
5. <b>être en retard</b> , nous, passé composé	
6. <b>ne pas faire les devoirs</b> , vous, futur composé	
7. <b>mettre ta veste</b> , tu, impératif	
8. <b>venir à la maison</b> , nous, passé composé	

       /8

**3.2. Les pronoms :** Remplacez la partie ***en italique*** par un pronom (je, y, en, le, lui, etc.).

<b>Solution</b>	
Anne parle <b>à son père</b> .	Anne <b><i>lui</i></b> parle.
1. Elle a rencontré <b>sa tante</b> l'année dernière.	
2. Il a vendu son vélo <b>à ses voisins</b> .	
3. Nous passons nos vacances <b>à Paris</b> .	
4. La cliente achète <b>de la viande</b> .	

       /4

- 3.3. La structure de la phrase :** Posez une question et remplacez la partie ***en italique*** par un pronom interrogatif (Fragepronomen). Formulez les questions avec « **est-ce que** ».

Solution	
<i>J'habite à Paris.</i>	<u>Où est-ce que</u> tu habites ?
1. J'ai un parapluie <b><i>parce qu'il va pleuvoir.</i></b>	
2. Nous avons payé <b><i>100</i></b> francs pour les billets.	
3. Nous avons visité <b><i>un musée</i></b> à Madrid.	
4. Je vais voir Eloïse <b><i>ce soir.</i></b>	

\_\_\_\_\_ /4

- 3.4. Les articles définis (*le/la/les*) et indéfinis (*un/une/des*), l'indication de quantité et l'article partitif (*du/de la/de l'/des*) :** Complétez les lacunes par un mot qui convient.

→ Exemple : *Nous achetons des fruits et une bouteille de jus d'orange.*

Le petit-déjeuner est un repas entier, il est très important dans notre journée. Le matin je me lève tôt. Je préfère avoir assez \_\_\_\_\_ temps pour me préparer et pour mon petit-déjeuner. En semaine j'aime beaucoup \_\_\_\_\_ céréales.

Le dimanche, en revanche, je prends \_\_\_\_\_ café avec beaucoup \_\_\_\_\_ lait et \_\_\_\_\_ croissants. Je ne prends pas \_\_\_\_\_ confiture et pas \_\_\_\_\_ fromage.

Le weekend, le petit-déjeuner est \_\_\_\_\_ vrai moment familial.

\_\_\_\_\_ /4

## 4. PRODUCTION ÉCRITE

/15

**Choisissez un des deux sujets et écrivez un texte de 60 à 70 mots**

- a) L'animal domestique est notre meilleur ami ? Vous racontez ce qu'on peut faire avec un animal et pourquoi il peut être important (pour vous).
  - b) Vous participez à un forum en français sur internet sur le thème « *les animaux au cirque* ». Vous donnez votre opinion sur ce thème.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Contenu : consigne / nombre de mots / originalité :

/ 5

## Grammaire / orthographe :

/ 5

---

#### Vocabulaire / cohérence

15

**BM1**

## Aufnahmeprüfung 2021

### Französisch

*solutions*

Kand.-Nr.: \_\_\_\_\_

Nachname \_\_\_\_\_

Vorname: \_\_\_\_\_

1. Compréhension de texte \_\_\_\_\_ / 20 (15minutes)

2. Vocabulaire \_\_\_\_\_ / 10 (5minutes)

3. Grammaire \_\_\_\_\_ / 20 (10minutes)

4. Production écrite \_\_\_\_\_ / 15 (15minutes)

**Punkte** \_\_\_\_\_ / 65

**Note**

Examinator\*in: \_\_\_\_\_ Co-Examinator\*in: \_\_\_\_\_

#### Allgemeine Hinweise:

- Dauer der Prüfung: **45 Minuten**
- Erlaubte Hilfsmittel: **Keine**
- Die Lösungen sind direkt auf die Aufgabenblätter zu schreiben.
- Die Reihenfolge der Aufgaben kann frei gewählt werden.
- Keine Abkürzungen, unleserliche oder zweideutige Lösungen gelten als falsch.

## COMPRÉHENSION DE TEXTE

### Les animaux de compagnie

**Des poissons, des chiens, des chats, etc. Les Français aiment leurs animaux de compagnie et sont prêts à payer beaucoup d'argent pour eux.**

La France est le pays qui compte le plus d'animaux de compagnie par habitant : 63 millions. C'est presque le nombre des Français ! Un ménage sur deux possède un animal. Entre les Français et leur bestiole, c'est une vraie histoire d'amour.



D'après une enquête, la première population d'animaux de compagnie en France est le poisson : ils sont 36,4 millions à nager dans leur petit aquarium. Viennent ensuite les chats (12,7 millions), les chiens (7,3 millions), puis les lapins, les hamsters, les reptiles, etc. « Dans un contexte de crise, l'animal est de plus en plus important, car il permet d'oublier ses petits problèmes quotidiens et de résister à la solitude », explique Nelly Papapanayotou, directrice de l'institut qui a réalisé cette enquête.

Les Français payent chaque année au minimum 600 euros pour leur chat, et 800 euros pour leur chien. La nourriture représente le plus gros des dépenses. Viennent ensuite la santé, les accessoires, l'aide, et le bien-être. Depuis quelques années, la « French Tech » (nom donné à l'ensemble des start-up françaises) s'intéresse à ce marché rentable : une entreprise parisienne a, par exemple, inventé un robot compagnon pour chiens.

L'animal est souvent vu comme un signe extérieur de richesse. Certains sont donc capables de mettre 1000 euros pour un chat de race ou 2500 euros pour un chihuahua, grâce à sa diversité géographique et sa tradition pour la chasse, la France est l'un des pays comptant le plus de races locales de chiens. Les petits préférés des Français sont, dans l'ordre, le berger (belge, australien ou allemand), le golden retriever, le bull-terrier, le chihuahua et le labrador. Le bouledogue, une race française arrive seulement en dixième position.

En France, trois grands organismes défendent les droits des animaux. Ils luttent entre autres contre le trafic. Environ 100'000 bêtes entrent chaque année illégalement sur le territoire pour être ensuite revendues. Des campagnes de sensibilisation sont également mises en place contre l'abandon. Car tous les ans, 100'000 animaux sont laissés dans la nature ou dans des refuges. La question du droit des animaux est devenue un sujet de société. En 2017, le Code civil a été modifié : l'animal n'est plus un « bien meuble » (comme une table ou un canapé) mais « un être vivant sensible ». Toutefois, les animaux « sauvages », comme les cerfs, les sangliers, les renards ou les loups, ne sont pas concernés par ce changement de loi.

#### Vocabulaire :

possède, posséder = besitzen  
la bestiole = das Tierchen  
l'enquête = die Umfrage  
grâce à = dank  
la chasse = die Jagd  
le berger = der Hirte, hier: der Schäferhund

l'abandon = das Aussetzen  
le refuge = das Tierheim  
le cerf = der Hirsch  
le sanglier = das Wildschwein  
le renard = der Fuchs  
le loup = der Wolf

**1. QUESTIONS DE COMPRÉHENSION****/20**

- 1.1 **Vrai, faux et justification ? Cochez la bonne réponse.** Justifiez votre réponse en citant une phrase ou une partie d'une phrase. (*1Punkt für das richtige Ankreuzen und 1Punkt für die «justification»*)

→ Exemple: *Les Français sont prêts à dépenser beaucoup pour leurs animaux.*

 Vrai Faux

Justification : « *Les Français dépensent chaque année au minimum 600 euros pour leur chat, et 800 euros pour leur chien.* »

- 1) La France est le pays européen avec le plus petit nombre des animaux de compagnie par citoyen.

 Vrai Faux

Justification : *La France est le pays qui compte le plus d'animaux de compagnie par habitant.*

- 2) La moitié des ménages français tient un animal de compagnie.

 Vrai Faux

Justification : *Un ménage sur deux possède un animal.*

- 3) Le chien est l'animal de compagnie préféré des Français.

 Vrai Faux

Justification : ... *la première population d'animaux de compagnie en France est le poisson.*

- 4) Une entreprise française a aussi inventé un robot électronique pour garder des chiens.

 Vrai Faux

Justification : ... *une entreprise parisienne a, par exemple, inventé un robot compagnon pour chiens.*

- 5) Il y des organisations qui se battent pour les droits des animaux.

 Vrai Faux

Justification *En France, trois grands organismes défendent les droits des animaux.*

**/10**

- 1.2 **Beantworten Sie folgende Fragen auf Deutsch in Stichworten. Die Antworten müssen sich auf den Text beziehen.**

1) Nennen Sie zwei positive Gründe, warum man ein Haustier hält. (2 points) (*1Punkt pro Grund*)

Man kann seine Probleme / Sorgen vergessen, man ist nicht allein / einsam

2) Für welche Bereiche geben die Franzosen am meisten Geld für ihre Haustiere aus? Nennen Sie drei davon. (3 points) (*1 Punkt pro Grund*)

Das Essen, die Gesundheit, die Hilfe/Unterstützung, das Wohl, die Accessoires

3) Was hat sich in Frankreich 2017 bezüglich Tiergesetz verändert? Nennen Sie zwei Gründe.

(1 point)

Die Haustiere werden als Lebewesen angesehen (und nicht mehr als eine Sache) 0.5P /

Sie haben Gefühle 0.5P

\_\_\_\_\_ /6

### 1.3 Répondez en français aux questions suivantes d'après les informations du texte. (*je 1Punkt pro Grund*)

1) Pourquoi est-ce que la France compte beaucoup de races locales de chiens ? Donnez deux raisons (= Grund). (2 points)

la diversité géographique et sa tradition pour la chasse

2) Contre quoi est-ce que les organisations de défense des droits des animaux se battent ?  
Donnez deux raisons. (2 points)

le trafic = le commerce illégal

l'abandon

\_\_\_\_\_ /4

**2. VOCABULAIRE EN CONTEXTE****/10****2.1 Complétez les phrases suivantes par un mot du texte.**

	réponse
1. Je travaille mi-temps, alors j'ai encore (lignes 4-8) le temps de m'occuper du .... .	<b>ménage</b>
1. D'abord je me coiffe, ... je me maquille. (lignes 9-12)	<b>ensuite</b>
2. Un animal de race est aussi un (lignes 22-25) symbole de .... .	<b>richesse</b>
3. Parlez-vous .... l'anglais? (lignes 29-32)	<b>également</b>
4. L'homme, l'animal est un ... vivant. (lignes 32-35)	<b>Être / « sujet » (aussi possible)</b>

**/5****2.2 Trouvez le contraire des mots suivants. Vous ne trouvez pas les mots contraires dans le texte.**

	contraire
<b>froid</b>	<b>x chaud</b> <input type="radio"/> <b>beau</b> <input type="radio"/> <b>mauvais</b>
1. beaucoup de (ligne 3)	<input type="radio"/> assez de <input type="radio"/> trop de <input checked="" type="radio"/> <b>peu de</b>
2. le plus (ligne 4)	<input type="radio"/> le meilleur <input checked="" type="radio"/> <b>le moins</b> <input type="radio"/> moins de
3. oublier (ligne 14)	<input type="radio"/> effacer <input type="radio"/> appartenir <input checked="" type="radio"/> <b>retenir</b>
4. souvent (ligne 22)	<input checked="" type="radio"/> <b>rarement</b> <input type="radio"/> toujours <input type="radio"/> content
5. contre (ligne 31)	<input type="radio"/> vers <input checked="" type="radio"/> <b>pour</b> <input type="radio"/> en face

**/5**

**3. GRAMMAIRE****/20**

**3.1. Les verbes:** Conjuguez les verbes à la forme demandée et écrivez des phrases.

<b>Solution</b>	
<b><u>parler au téléphone, on, présent</u></b>	<b><u>On parle au téléphone.</u></b>
1. <b>prendre un ballon</b> , je, présent	Je prends un ballon.
2. <b>se préparer pour la soirée</b> , il, présent	Il se prépare pour la soirée.
3. <b>ne pas aller au cinéma</b> , elles, passé composé	Elles ne sont pas allées au cinéma. (fehlender «accord» aber alles andere stimmt ½ Punkt)
4. <b>manger</b> , tu, imparfait	tu mangeais
5. <b>être en retard</b> , nous, passé composé	Nous avons été en retard.
6. <b>ne pas faire les devoirs</b> , vous, futur composé	Vous n'allez pas faire les devoirs.
7. <b>mettre ta veste</b> , tu, impératif	Mets ta veste !
8. <b>venir à la maison</b> , nous, passé composé	Nous sommes venus(e)s à la maison. (fehlender «accord» aber alles andere stimmt ½ Punkt)

**/8**

**3.2. Les pronoms :** Remplacez la partie *en italique* par un pronom (je, y, en, le, lui, etc.). (**je 1P für das richtige Pronomen und die Satzstellung (keine ½ Punkte)**)

<b>Solution</b>	
Anne parle <b><u>à son père</u></b> .	Anne <b><i>lui</i></b> parle.
1. Elle a rencontré <b><i>sa tante</i></b> l'année dernière.	Elle <b><i>l'a</i></b> rencontrée l'année dernière. (ohne den « Accord » falsch)
2. Il a vendu son vélo <b><u>à ses voisins</u></b> .	Il <b><i>leur</i></b> a vendu son vélo.
3. Nous passons nos vacances <b><u>à Paris</u></b> .	Nous <b><i>y</i></b> passons nos vacances.
4. La cliente achète <b><u>de la viande</u></b> .	La cliente <b><i>en</i></b> achète.

**/4**

- 3.3. La structure de la phrase :** Posez une question et remplacez la partie ***en italique*** par un pronom interrogatif (Fragepronomen). Formulez les questions avec « **est-ce que** ».

Solution	
<b>J'habite à Paris.</b>	<b><i>Qù est-ce que</i> tu habites ?</b>
1. J'ai un parapluie <b><i>parce qu'il va pleuvoir.</i></b>	<b>Pourquoi est-ce que</b> tu as un parapluie ?
2. Nous avons payé <b><i>100 francs</i></b> pour les billets.	<b>Combien (de francs) est-ce que</b> vous avez payé pour les billets ?
3. Nous avons visité <b><i>un musée</i></b> à Madrid.	<b>Qu'est-ce que</b> vous avez visité à Madrid ?
4. Je vais voir Eloïse <b><i>ce soir.</i></b>	<b>Quand est-ce que</b> tu vas voir Eloïse ?

\_\_\_\_\_ /4

- 3.4. Les articles définis (*le/la/les*) et indéfinis (*un/une/des*), l'indication de quantité et l'article partitif (*du/de la/de l'/des*) :** Complétez les lacunes par un mot qui convient.

➔ Exemple : *Nous achetons des fruits et une bouteille de jus d'orange.*

Le petit-déjeuner est un repas entier, il est très important dans notre journée. Le matin je me lève tôt. Je préfère avoir assez **de** temps pour me préparer et pour mon petit-déjeuner. En semaine j'aime beaucoup **les** céréales.

Le dimanche, en revanche, je prends **un / du / le** café avec beaucoup **de** lait et **des** croissants. Je ne prends pas **de** confiture et pas **de** fromage.

Le week-end, le petit-déjeuner est **un** vrai moment familial.

\_\_\_\_\_ /4

**4. PRODUCTION ÉCRITE****/15**

**Choisissez un des deux sujets et écrivez un texte de 60 à 70 mots**

- a) L'animal domestique est notre meilleur ami ? Vous racontez ce qu'on peut faire avec un animal et pourquoi il peut être important (pour vous).
- b) Vous participez à un forum en français sur internet sur le thème « *les animaux au cirque* ». Vous donnez votre opinion sur ce thème.



Contenu : consigne / nombre de mots / originalité :

---

/ 5

Grammaire / orthographe :

---

/ 5

Vocabulaire / cohérence :

---

/ 5

**Notenskala Punkte Note**

62-65 =	6.0
56-61.5 =	5.5
49-55.5 =	5.0
43-48.5 =	4.5
36-42.5 =	4.0
30-35.5 =	3.5
23-29.5 =	3.0
17-22.5 =	2.5
10-16.5 =	2.0
4-9.5 =	1.5
0-3.5 =	1.0